


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уфимский университет науки и технологий»  
Институт среднего профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Председатель ПЦК Общих  
гуманитарных дисциплин



С.В. Еремеева

«27» февраля 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

**СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности**

Наименование специальности

**11.02.17 Разработка электронных устройств и систем**

Квалификация выпускника

**Техник**

Базовая подготовка

Форма обучения: очная

Уфа, 2025

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 11.02.17 Разработка электронных устройств и систем, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.07.2022 №392.

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уфимский университет науки и технологий» Институт среднего профессионального образования

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>5</b>
<b>2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>О</b>
ошибка! Закладка не определена.	
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>О</b>
ошибка! Закладка не определена.	
<b>5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....</b>	<b>20</b>
<b>6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ).....</b>	<b>22</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности *11.02.17 Разработка электронных устройств и систем.*

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями (далее - ПК), соответствующими видам деятельности (таблица N 2), предусмотренным пунктом 2.4 ФГОС СПО, сформированными в том числе на основе профессиональных стандартов, указанных в ПООП:

Таблица № 2

Виды деятельности	Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности
1	2
выполнение сборки, монтажа и демонтажа электронных	ПК 1.1. Осуществлять подбор технологий, технического оснащения и оборудования для

устройств и систем в соответствии с технической документацией	<p>сборки, монтажа и демонтажа элементов электронных блоков, устройств и систем различного типа.</p> <p>ПК 1.2. Осуществлять сборку, монтаж и демонтаж элементов электронных блоков, устройств и систем различного типа.</p> <p>ПК 1.3. Эксплуатировать автоматизированное оборудование для сборки и монтажа электронных блоков, устройств и систем различного типа.</p>
выполнение проектирования электронных устройств и систем	<p>ПК 2.1. Составлять электрические схемы, проводить расчеты и анализ параметров электронных блоков, устройств и систем различного типа с применением специализированного программного обеспечения в соответствии с техническим заданием.</p> <p>ПК 2.2. Выполнять проектирование электрических схем и печатных плат с использованием компьютерного моделирования.</p>
выполнение настройки, регулировки, диагностики, ремонта и испытаний параметров электронных устройств и систем различного типа	<p>ПК 3.1. Составлять и использовать алгоритмы диагностики работоспособности электронных устройств и систем различного типа.</p> <p>ПК 3.2. Проводить стандартные и сертификационные испытания электронных устройств и систем различного типа.</p> <p>ПК 3.3. Осуществлять настройку, регулировку, техническое обслуживание и ремонт электронных устройств и систем различного типа.</p>
программирование встраиваемых систем с использованием интегрированных сред разработки	<p>ПК 4.1. Составлять алгоритмы и структуру программного кода для микропроцессорных систем.</p> <p>ПК 4.2. Проектировать и программировать встраиваемые системы и интерфейсы оборудования с использованием языков программирования.</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов			
	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем
<b>Трудоемкость</b>	24	38	14	16
в том числе:				
практические занятия	18	36	12	12
самостоятельная работа	6	2	2	4
Форма промежуточной аттестации	Другие формы контроля	Другие формы контроля	Другие формы контроля	Зачет с оценкой

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень усвоения
1	2		3	4
<b>Раздел 1. Энергия</b>			<b>18</b>	
Тема 1.1 Виды энергии	Содержание учебного материала		4	
	1	Текст: «Энергия». Введение и активизация новой лексики. Грамматика: Настоящее неопределенное время и настоящее продолженное время. Введение грамматического материала.		2
	2	Текст: «Энергия». Чтение, перевод текста. Активация грамматического материала.		2
	Содержание учебного материала		6	
	1	Текст: «Солнечная энергия». Введение и активизация новой лексики. Грамматика: Прошедшее неопределенное и прошедшее продолженное время. Введение грамматического материала.		2
	2	Текст: «Солнечная энергия». Чтение, перевод текста. Активация грамматического материала.		2
	3	Текст: «Солнечная энергия». Развитие монологической речи. Тренировка в употреблении изучаемого грам. явления.		2
	Содержание учебного материала		6	
	1	Текст: «Атомная энергия». Введение и активизация новой лексики. Грамматика: Настоящее совершенное и прошедшее неопределенное время. Введение грамматического материала.		2
	2	Текст: «Атомная энергия». Чтение и перевод текста. Активизация грамматического явления. Выполнение упражнений.		2

	3	Текст: «Атомная энергия». Развитие монологической речи. Тренировка в употреблении изучаемого грам. явления.		2
Другая форма контроля			2	
<b>Раздел 2. Электричество</b>			<b>36</b>	
Тема 2.1 Электричество	Содержание учебного материала		8	
	1	Текст: «Электричество». Введение и активизация новой лексики. Грамматика: Прошедшее совершенное время. Введение грамматического материала.		2
	2	Текст: «Электричество». Чтение и перевод текста. Активизация грамматического явления. Выполнение упражнений.		2
	3	Текст: «Электричество». Развитие монологической речи. Тренировка в употреблении изучаемого грам. явления.		2
	4	Текст: «Электричество». Развитие диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений.		2
	Содержание учебного материала		8	
	1	Текст: «Электрический ток». Введение и активизация новой лексики. Грамматика: Будущее совершенное время. Введение грамматического материала.		2
	2	Текст: «Электрический ток». Чтение и перевод текста. Активизация грамматического явления. Выполнение упражнений.		2
	3	Текст: «Электрический ток». Работа с текстом. Развитие монологической речи. Тренировка в употреблении изучаемого грамматического материала.		2
	4	Текст: «Электрический ток». Развитие диалогической речи по теме. Тренировка в употреблении изучаемого грамматического материала.		2
	Содержание учебного материала		8	
	1	Текст: «Различие между переменным током и постоянным». Введение и активизация новой лексики. Грамматика: Настоящее совершенно-продолженное время. Введение грамматического материала.		1

	2	Текст: «Различие между переменным током и постоянным». Чтение и перевод текста. Активизация грамматического явления.		2
	3	Текст: «Различие между переменным током и постоянным». Развитие навыков монологической речи. Выполнение грамматических упражнений.		2
	4	Текст: «Различие между переменным током и постоянным». Развитие навыков диалогической речи. Тренировка в употреблении грамматического материала.		
	Содержание учебного материала		10	
	1	Текст: «Получение электрического тока». Введение и активизация новой лексики. Грамматика: Прошедшее совершенно-продолженное время. Введение грамматического материала.		1
	2	Текст: «Получение электрического тока». Чтение и перевод текста. Активизация грамматического явления.		2
	3	Текст: «Получение электрического тока». Развитие навыков монологической речи. Выполнение грамматических упражнений.		2
	4	Текст: «Получение электрического тока». Развитие навыков диалогической речи. Тренировка в употреблении грамматического материала.		2
	5	Текст: «Получение электрического тока». Развитие навыков устной речи. Тренировка в употреблении грамматического материала.		2
Другая форма контроля			2	
<b>Раздел 3.Электрическая цепь</b>			<b>12</b>	
Тема 3.1 Электрическая цепь	Содержание учебного материала		6	
	1	Текст: «Электрическая цепь». Введение и активизация новой лексики. Грамматика: Причастие I. Введение грамматического материала.		2
	2	Текст: «Электрическая цепь». Чтение и перевод текста. Активизация грамматического явления. Выполнение упражнений.		2
	3	Текст: «Электрическая цепь». Развитие монологической речи. Тренировка в употреблении изучаемого грам. явления.		2
	Содержание учебного материала		4	
	1	Текст: «Электропроводимость». Введение и активизация новой лексики. Грамматика: Причастие II. Введение грамматического материала.		1

	2	Текст: «Электропроводимость». Чтение и перевод текста. Активизация грамматического явления.		2
Другая форма контроля			2	
Раздел 4. Электрические устройства и приборы			12	
Тема 4.1 Электрические устройства и приборы	Содержание учебного материала		6	
	1	Текст: «Трансформаторы». Введение и активизация новой лексики. Грамматика: Сложное дополнение. Введение грамматического материала.		2
	2	Текст: «Трансформаторы». Чтение и перевод текста. Активизация грамматического явления.		2
	3	Текст: «Трансформаторы». Развитие навыков монологической, диалогической речи. Выполнение грамматических упражнений.		2
	Содержание учебного материала		4	
	1	Текст: «Резисторы». Введение и активизация новой лексики. Грамматика: Сложное подлежащее. Введение грамматического материала.		1
	2	Текст: «Резисторы». Чтение и перевод текста. Активизация грамматического явления. Закрепление грамматического материала.		2
	Зачет с оценкой		2	3
Всего:			80	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета «Иностранный язык».

Оборудование кабинета и рабочих мест кабинета;

Комплект учебной мебели.

Технические средства обучения:

- переносной проектор;

- переносной экран для проектора;

- ноутбук;

- учебно –методический комплекс по иностранному языку.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Агабекян, И. П. Английский язык : учебное пособие / И. П. Агабекян. — 5-е изд. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2023. — 317 с. — ISBN 978-5-222-38587-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/318848>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Евдокимова-Царенко, Э. П. Практическая грамматика английского языка в закономерностях (с тестами, упражнениями и ключами к ним) : учебное пособие для спо / Э. П. Евдокимова-Царенко. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 348 с. — ISBN 978-5-507-49891-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/404882>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительные источники:

1. Смирнова, Е. Ю. Английский язык : базовый уровень : учебник / Е. Ю. Смирнова, Ю. А. Смирнов. — Москва : Просвещение, 2024. — 256 с. — ISBN 978-5-09-113915-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408848>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li> <li>- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</li> <li>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</li> </ul>	<p>Текущая оценка.</p> <p>Текущая оценка.</p> <p>Текущая оценка.</p>
	<p>Формы промежуточной аттестации, установленные учебным планом в конце 3,4,5 семестров- другие формы контроля, в конце 6 семестра– зачет с оценкой.</p>

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (основные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
Раздел 1. Энергия			
Тема 1.1 Виды энергии	<p><i>Уметь:</i> -общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</p> <p><i>Знать:</i> - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p>	<p>- делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации по теме Наука и технология обработки материалов ; - использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи;</p>	<p><i>Текущая оценка. Устный опрос. Другие формы контроля</i></p>
Раздел 2. Электричество			
Тема 2.1 Электричество	<p><i>Уметь:</i> -общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно</p>	<p>делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации по теме Электричество; - использовать монологические</p>	<p><i>Текущая оценка. Устный опрос. Другие формы контроля</i></p>

	<p>совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</li> </ul>	<p>высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-составить реферат на тему «Магнетизм»</li> </ul>	
Раздел 3. Электрическая цепь			
Тема 3.1 Электрическая цепь	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li> <li>- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</li> <li>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</li> </ul> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</li> </ul>	<p>делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации по теме Электрическая цепь;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи;</li> <li>-работа над текстом «Джеймс Максвелл»</li> </ul>	<p><i>Текущая оценка.</i></p> <p><i>Устный опрос.</i></p> <p><i>Другие формы контроля</i></p>
Раздел 4. Электрические			

устройства и приборы			
Тема 4.1 Электрические устройства и приборы	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li> <li>- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</li> <li>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</li> </ul> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации по теме Электрические устройства и приборы;</li> <li>- использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи;</li> <li>- работа над текстом «Электрический ток и система заземления»;</li> <li>-составить реферат «Электрический ток и система заземления».</li> </ul>	<p><i>Текущая оценка.</i> <i>Устный опрос.</i> <i>Зачет с оценкой</i></p>

Форма контроля результатов обучения	Критерии оценки результатов обучения
Проверочная, контрольная работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «отлично» выставляется обучающемуся, если работа выполнена полностью, или в ней имеются несущественные ошибки; на качественные и теоретические вопросы дан полный, исчерпывающий ответ литературным языком с соблюдением технической терминологии в определенной логической последовательности, приводит новые примеры, устанавливает связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу, умеет применить знания в новой ситуации;</li> <li>- «хорошо» выставляется обучающемуся, если работа выполнена полностью или не менее чем на 80 % от объема задания, но в ней имеются недочеты и несущественные ошибки; ответ на качественные и теоретические вопросы удовлетворяет вышеперечисленным требованиям, но содержит неточности в изложении фактов, определений, понятий, объяснении взаимосвязей, выводах и решении задач; учащийся испытывает трудности в применении</li> </ul>

	<p>знаний в новой ситуации, не в достаточной мере использует связи с ранее изученным материалом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если выполнена в основном верно (объем выполненной части составляет не менее 2/3 от общего объема), но допущены существенные неточности; обучающийся обнаруживает понимание учебного материала при недостаточной полноте усвоения понятий и закономерностей;</li> <li>- «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если работа в основном не выполнена (объем выполненной части менее 2/3 от общего объема задания); обучающийся показывает незнание основных понятий, непонимание изученных закономерностей и взаимосвязей.</li> </ul>
Тестирование	Оценивается дифференцированно в соответствии с критериями оценок.
Устный опрос	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «отлично» выставляется обучающемуся, если он полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов.</li> <li>- «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа; нет определенной логической последовательности; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию или вопросу преподавателя.</li> <li>- «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.</li> <li>- «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.</li> </ul>

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимся индивидуальных заданий.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией, которую проводит преподаватель.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включает в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

## 5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 3 семестр Форма промежуточной аттестации – Другая форма контроля

Примерные вопросы для подготовки к другой форме контроля по дисциплине Иностранный язык

1. Настоящее неопределенное время и настоящее продолженное время
2. Прошедшее простое время и прошедшее продолженное время
3. Настоящее совершенное время

### 4 семестр. Форма промежуточной аттестации – Другая форма контроля

Примерные вопросы для подготовки к другой форме контроля по дисциплине Иностранный язык

1. Будущее совершенное время
2. Прошедшее совершенное время
3. Настоящее совершенно-продолженное время

### 5 семестр. Форма промежуточной аттестации – Другая форма контроля

Примерные вопросы для подготовки к другой форме контроля по дисциплине Иностранный язык

1. Отглагольное существительное. Причастие I, II
2. Герундий. Инфинитив.
3. Модальные глаголы.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам промежуточного контроля производится в соответствии со следующими критериями

Зачет	<p>- «зачтено» выставляется обучающемуся, не имеющему неудовлетворительных результатов по всем видам текущего контроля успеваемости, предусмотренным утвержденной рабочей программой дисциплины, и (или) показавшему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности;</p> <p>- «не зачтено» выставляется обучающемуся, имеющему неудовлетворительный результат по</p>
-------	---

	одному или нескольким видам текущего контроля успеваемости, предусмотренным рабочей программой дисциплины, и (или) показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала.
--	--

### **6 семестр. Форма промежуточной аттестации – Зачет с оценкой**

Примерные вопросы для подготовки к зачету с оценкой по дисциплине  
Иностранный язык

1. Сложное дополнение. Сложное подлежащее.
2. Согласование времен.
3. Неопределенные времена в страдательном залоге

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Критерии оценки:

- 90 ÷ 100% (5 баллов) присваивается обучающемуся, если он полностью выполнил задания теста: дал правильные ответы на все вопросы;
- 80 ÷ 89% (4 балла) присваивается обучающемуся, если он выполнил практическое задания теста с некоторыми недочетами;
- 70 ÷ 79 % (3 балла) присваивается обучающемуся, если он допустил существенные ошибки при выполнении заданий.
- менее 70% (2 балла) присваивается обучающемуся, если он смог выполнить менее 70% заданий теста.

## **6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)**

Адаптированная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний (рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии). Для инвалидов адаптированная образовательная программа разрабатывается в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.